

English version on page 10

Explainer: Masterclass 3

Eén onderwijsruimte: wat betekent dat en waarom doet het ertoe?

15 april 10.00 - 11.30 CET

Waar is deze explainer voor bedoeld?

Deze explainer is bedoeld om deelnemers kennis te laten maken met de betrokken organisaties en mensen, en om alvast een aantal fundamentele vragen te verkennen rond het thema één onderwijsruimte: wat bedoelen we daar eigenlijk mee, waarom is het relevant, en, minstens zo belangrijk, waar moet je je op richten wanneer je werkt aan het verbinden van instellingen of zelfs sectoren, met het oog op samenhangende leer- en ontwikkelpaden.

Het idee is dat we door gezamenlijk een gedeeld vertrekpunt en context te creëren, tijdens de masterclass meer tijd kunnen besteden aan de vragen en dilemma's die jullie zelf willen onderzoeken.

In deze explainer vind je informatie over:

1. Waar deze masterclass over gaat – het thema
2. Waarom dit thema? Waarom nu?
3. Waarom juist deze organisaties?
4. De mensen – biografieën van de panelleden
5. Masterclass – de start vragen

1. Waar gaat deze masterclass over?

Stel je een leer- en ontwikkelsysteem voor waarin mensen vloeiend, flexibel en rechtvaardig kunnen bewegen: tussen disciplines, sectoren en landen, van initiële opleidingen naar Leven Lang Ontwikkelen. Die ambitieuze, maar richtinggevend visie vangen we samen in de term: *één onderwijsruimte*. Wat zo'n onderwijsruimte in de praktijk betekent, en hoe dit zich vertaalt naar partnerschappen, beleid en concrete uitvoering, is echter sterk contextafhankelijk. Voor sommigen gaat het om het beter verbinden van universiteiten, mbo-instellingen en scholen in een regio. Voor anderen draait het om digitale interoperabiliteit: denk aan overdraagbare kwalificaties, skills-wallets of certificeringsprogramma's die sector- en organisatieoverstijgend beschikbaar zijn. Op Europees niveau vormt deze gedachte de basis onder de *European Education Area*: een

sociaal-politiek initiatief dat samenwerking tussen EU-landen stimuleert, met als doel nationale onderwijs- en opleidingssystemen inclusiever, veerkrachtiger en toekomstbestendiger te maken. In een heel andere verschijningsvorm zien we dit terug in de *European Space for Citizenship Education*, waar gedeelde principes, een gemeenschappelijk verhaal en een gezamenlijk kwaliteitskader bijdragen aan democratische cultuur en participatie in Europa.

Ook op stedelijk en regionaal niveau ontstaan concrete voorbeelden van één onderwijsruimte — vaak co-gecreëerd om maatschappelijke, culturele of arbeidsmarktgerelateerde vraagstukken aan te pakken. Zo ontwikkelde Rotterdam binnen het City of Learning-initiatief een digitaal badge-platform waarmee mensen buiten het formele onderwijs een overdraagbaar en begrijpelijk overzicht krijgen van wie zij zijn als lerenden en wat zij hebben ontwikkeld. Dit was een bottom-up initiatief, sterk mensgericht. Een heel andere, meer industriegebreven benadering zien we bij Technology Industries of Finland, waar bedrijven samen met onderwijsinstellingen gezamenlijke leeromgevingen ontwikkelen — ondersteund door gedeelde data en sectorale netwerken. Deze voorbeelden laten zien: één onderwijsruimte is geen blauwdruk, maar een richtinggevend concept dat op uiteenlopende manieren vorm krijgt.

2. Waarom dit thema? Waarom nu?

Op zowel Europees, nationaal als regionaal niveau is het gesprek over een meer samenhangende leer- en ontwikkelinfrastructuur in volle gang. We zien dit terug in Europese beleidsagenda's (zoals de European Education Area, Erasmus+ en de Union of Skills), én in nationale en regionale initiatieven zoals LLO-Katalysator en Npuls in Nederland, en Digivisio in Finland. Al deze initiatieven experimenteren — elk op hun eigen manier — met het wegnemen van barrières, het vergroten van mobiliteit en het ondersteunen van Leven Lang Ontwikkelen over grenzen van instellingen en sectoren heen.

Het realiseren van één onderwijsruimte vraagt echter veel meer dan technische oplossingen. Het betekent omgaan met culturele, bestuurlijke, organisatorische en juridische vraagstukken.

Denk aan:

- Leven Lang Ontwikkelen wordt breed erkend als essentieel, maar staat nog vaak los van initiële opleidingen.
- Vaardigheden die in het mbo worden ontwikkeld zijn cruciaal voor de toekomst, maar hoe werken diploma's, kwalificaties en accreditatie over sectoren heen?
- Internationale studiemogelijkheden bestaan, maar brengen nog veel administratieve lasten met zich mee.
- Mbo-studenten en werkenden hebben vaak minder toegang tot mobiliteit en financiering.

Het realiseren van één onderwijsruimte is meer dan een technisch of administratief vraagstuk. Het raakt aan diepgewortelde manieren van denken en organiseren — en zet die

fundamenteel onder druk. De opbrengsten zijn helder: mensen krijgen meer flexibiliteit en toegang om zich te blijven ontwikkelen; werkgevers kunnen putten uit beter toegeruste talenten; en regionale ecosystemen worden versterkt. Tegelijkertijd vraagt dit van onderwijsinstellingen dat zij hun rol en betekenis heroverwegen, traditionele hiërarchieën loslaten en bestaande administratieve routines en kwaliteitsborgingspraktijken ter discussie durven stellen.

Deze masterclass richt zich daarom op de culturele en structurele veranderingen die nodig zijn om effectieve samenwerkingen te realiseren, waarin zowel de lerende (motivaties, ambities) als de opbrengsten van leren en ontwikkelen (voor samenleving, economie, welvaart en toekomstbestendigheid) centraal staan.

We willen beter begrijpen welke culturele en structurele verschuivingen nodig zijn om de lerende daadwerkelijk centraal te zetten. Daarbij kijken we naar het nationale perspectief: welke beleidsmatige en structurele knoppen zijn er, wat gebeurt er al, en hoe vertaalt zich dat naar de praktijk van samenwerken over organisatie- en sectoraal grenzen heen.

Door samen te verkennen wat *één onderwijsruimte* in verschillende contexten en voor verschillende mensen betekent, ontdekken we welke vragen gesteld moeten worden, waar we onze aandacht op moeten richten, welke vaardigheden en middelen nodig zijn, en hoe mensen erin slagen om — over institutionele en culturele grenzen heen — échte verandering te realiseren die werkt voor echte lerenden.

Door het delen van zowel voorziene als onverwachte uitdagingen die onze sprekers zijn tegengekomen — en vooral hoe zij daarmee zijn omgegaan of deze hebben weggenomen — hopen we concrete strategieën en handelingsperspectieven op te halen die we kunnen vertalen naar onze eigen samenwerkingen rond Leven Lang Ontwikkelen.

Voor een Nederlands publiek is dit extra relevant, nu LLO-Katalysator steeds meer financiering en ondersteuning richt op de ontwikkeling van regionale publiek-private samenwerkingen rond Leven Lang Ontwikkelen.

3. Waarom deze organisaties?

Npuls, Nederland is een Nationaal Groeifonds-programma waarin 102 instellingen uit het hoger onderwijs zijn verenigd: universiteiten, hogescholen en mbo-instellingen. Npuls werkt samen met SURF en met andere nationale onderzoeks- en onderwijsnetwerken (NRENs) in Europa.

Npuls heeft zich nadrukkelijk gecommitteerd aan *leren zonder belemmeringen*; dit vormt de kern van de missie. Die ambitie krijgt vorm via een samenhangende set digitale voorzieningen, waaronder een uniek learner ID, een eduwallet voor het vastleggen van alle behaalde kwalificaties en certificaten (ongeacht omvang), een platform waarin alle onderwijsactiviteiten overzichtelijk worden ontsloten, en voorzieningen voor uniforme inschrijving en betaling.

Als een van de sleutelorganisaties die (digitale) barrières tussen instellingen helpt wegnemen — en met een integrale blik op het hele tertiaire onderwijs — is Npuls bij uitstek

gepositioneerd om te verkennen wat één onderwijsruimte betekent en hoe die gerealiseerd kan worden.

Digivisio, Finland - Digivisio2030 is in 2020 opgericht door alle 37 Finse instellingen voor hoger onderwijs, met als doel te werken aan een toekomst van leren die ten goede komt aan lerenden, instellingen én de Finse samenleving als geheel. Rectoren zagen dat digitalisering en datagebruik diepgaande gevolgen hebben voor leren én voor de manier waarop instellingen kunnen samenwerken en gezamenlijke waarde kunnen creëren. Het streven is een nieuw tijdperk waarin mensen eenvoudiger en flexibeler kunnen leren en zich blijven ontwikkelen, passend bij een wereld die voortdurend in beweging is. Daarnaast ondersteunen digitalisering en data instellingen bij datagedreven besluitvorming en het ontwikkelen van gezamenlijke voorzieningen.

Hoewel digitale diensten zichtbare opbrengsten zijn, is Digivisio2030 in de kern een veranderprogramma. Het programma brengt instellingen samen en ondersteunt hen in hun digitale transformatie. De Finse overheid financiert Digivisio2030 omdat het Leven Lang Ontwikkelen stimuleert, het hoger onderwijs toegankelijker maakt en bijdraagt aan het blijvend actualiseren van kennis en vaardigheden.

Net als Npuls werkt Digivisio aan toegankelijke en flexibelere leer- en ontwikkelpaden, digitale interoperabiliteit tussen onderwijsaanbieders, een geïntegreerd overzicht van vaardigheden en kwalificaties vóór en ná het hoger onderwijs, en de verdere ontwikkeling van instellingen tot open leergemeenschappen met kennisgedreven sturing.

De eerste dienstverlening die Digivisio2030 heeft gelanceerd is opin.fi: een platform waarin alle flexibele en open leer- en ontwikkelmogelijkheden binnen het Finse hoger onderwijs samenkomen. Mensen kunnen hier, met behulp van verschillende filters, leeractiviteiten vinden die aansluiten bij hun persoonlijke behoeften en situatie.

Dit jaar wordt een aanvullende functionaliteit toegevoegd: een studietegoed voor mensen die zich hebben aangemeld voor een opleiding in het hoger onderwijs maar geen plek hebben bemachtigd. Met dit tegoed kunnen zij kosteloos studeren via het open onderwijs en zich eventueel later opnieuw aanmelden voor een opleiding. Hoewel opin.fi momenteel vooral is gericht op niet-graadgebonden studenten, zijn er plannen om het platform op termijn ook te laten functioneren voor graadstudenten. Dat zou een fundamentele verandering betekenen in een stelsel waarin instellingen traditioneel met elkaar concurreren om studenten.

Al deze activiteiten — gericht op samenwerking, gezamenlijke infrastructuur en gedeelde waardecreatie — maken Digivisio een zeer relevante gesprekspartner om tijdens deze masterclass het concept van één onderwijsruimte te verkennen.

ENTRANCE – Centre of Expertise Energy, Hanzehogeschool Nederland, is verbonden aan de Hanzehogeschool en partner binnen de New Energy Coalition. Het initiatief draagt bij aan een robuuste, veerkrachtige en duurzame energievoorziening door te functioneren als een lerende, praktijkgerichte kennisgemeenschap. Via hoogwaardig praktijkgericht

onderzoek en onderwijs stimuleert ENTRANCE duurzame innovaties, samen met inwoners, bedrijven, studenten, maatschappelijke organisaties en overheden. Vanuit het principe *people in power* dragen zij actief bij aan de energietransitie, met als doel een duurzamere samenleving.

ENTRANCE is een publiek-private samenwerking die expliciet ruimte biedt voor open kennisdeling. Het concept van open innovatie wordt hier daadwerkelijk in de praktijk gebracht: ideeën en oplossingen worden gedeeld met bedrijven, overheden en maatschappelijke organisaties. Zo wordt innovatie versneld en wordt de kennis- en energie-economie in Noord-Nederland versterkt.

Als netwerk voor praktijkgericht onderzoek en onderwijs op het gebied van energie en materialen verenigt ENTRANCE bedrijven, overheden, kennisinstellingen en andere organisaties. Samen ontwikkelen en verzorgen zij onderzoek- en onderwijsprogramma's voor professionals, studenten, docenten en onderzoekers, gericht op de gebouwde omgeving, industrie en mobiliteit. Daarnaast organiseert ENTRANCE bijeenkomsten en events om inspiratie, ideeën en oplossingen uit te wisselen.

Juist omdat ENTRANCE in zichzelf al een samenwerking is — en een plek biedt voor open kennisdeling — is deze organisatie bij uitstek geschikt om te spreken over de praktische kant van het realiseren van gezamenlijke ambities.

SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences) is een multidisciplinaire instelling voor hoger onderwijs en een belangrijke speler op het gebied van onderwijs, onderzoek, ontwikkeling en innovatie in de regio Zuid-Ostrobothnia in West-Finland. De instelling telt circa 6.000 voltijdstudenten en 350 medewerkers. SEAMK biedt 23 bacheloropleidingen (waarvan drie in het Engels) en 14 masteropleidingen aan. De instelling staat bekend om haar sterke positie in bij- en nascholing en haar nauwe samenwerking met het bedrijfsleven op het gebied van opleiding, ontwikkeling en praktijkgericht onderzoek.

Studenten waarderen met name de leeromgevingen, de internationale oriëntatie, de aandacht voor ondernemerschap en de kwaliteit van het onderwijs. Het Finnish Education Evaluation Centre (FINEEC) heeft SEAMK onderscheiden met het kwaliteitslabel voor excellentie in het hoger onderwijs.

SEAMK is lid van de HEROES-alliantie, waarin negen Europese hogescholen samenwerken om gezamenlijke onderwijsprogramma's te ontwikkelen, met een sterke koppeling aan de praktijk, op bachelor-, master- en doctoraatsniveau. Daarnaast is SEAMK een actieve voorloper binnen het European Student Card Initiative, waarmee digitale Erasmus+-mobiliteit wordt gefaciliteerd. Recent ontving SEAMK de erkenning *Finland's Most Inspiring Workplaces 2025*.

Samenwerking vormt de kern van de waardepropositie van SEAMK. De instelling is actief betrokken bij het opin.fi-platform. Tijdens de masterclass zijn we benieuwd wat het vraagt om op deze manier mee te doen en waarde toe te voegen.

The Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS)/Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een instelling met circa 44.000 studenten, diep verankerd in de stad en de bredere metropolitane regio. Met een sterke reputatie op het gebied van zowel onderwijs als onderzoek stelt de HvA mensen centraal en werkt zij vanuit een persoonlijke en inclusieve benadering. De hogeschool is nauw verweven met het economische en maatschappelijke leven van de stad en biedt hoogwaardig, internationaal en praktijkgericht onderwijs aan studenten uit Nederland en daarbuiten. De HvA is georganiseerd in zes faculteiten en biedt 57 bacheloropleidingen, 22 masteropleidingen, 9 associate degree-programma's en een groot aanbod aan modulaire onderwijsactiviteiten, verdeeld over vier stadscampussen en een sterke online leeromgeving. Zeven Centres of Expertise werken aan domeinoverstijgende thema's die bijdragen aan stedelijke impact, zoals klimaatneutraliteit, kansengelijkheid en economische transformatie. Daarnaast werkt de HvA samen met andere Amsterdamse instellingen binnen Innovation Exchange Amsterdam (IXA), waar kennisuitwisseling en valorisatie centraal staan.

De HvA staat aan de vooravond van een nieuwe Noord-Hollandse samenwerking met regionale partners uit onderwijs, overheid en bedrijfsleven. In deze ontwerpfase brengen zij gerichte vragen mee over het gezamenlijk vormgeven van één onderwijsruimte — vragen die we graag samen verkennen tijdens de masterclass.

4. De mensen – onze panelleden

Our panellists are:

- Elsbeth Vonkeman, HBO-liaison namens Npuls, Nederland.
- Sakari Heikkilä, programmamanager, Digivisio2030, Finland.
- Marcel Koenis, Director Business Development / Strategic Account Manager, Energy and Circular, EnTranCe Centre of Excellence, EnergyCenter, Hanzehogeschool, Nederland.
- Marjo Joshi (Ph.D.) Faculteitsdecaan Zorg en Cultuur, SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences), Finland.
- Esther Ras, decaan Faculteit Techniek, Hogeschool van Amsterdam, Nederland.

Hieronder vind je hun foto's en korte biografieën.



Elsbeth Vonkeman is een ervaren onderwijskundig adviseur en werkt aan een breed scala aan thema's binnen het hoger beroepsonderwijs, met een specifieke focus op het ontwikkelen van leerder-gedreven onderwijspraktijken. Vanaf de beginfase van Npuls is zij betrokken als liaison voor de hogescholen (HBO) binnen het programma en speelt zij een actieve rol in het ontwerpen en verder uitwerken van concepten zoals één onderwijsruimte, microcredentials, flexibilisering van leerpaden en aanverwante thema's binnen het Nederlandse hoger onderwijs.

De Vereniging Hogescholen (VH) is één van de vier partners in het Nationaal Groeifonds-programma Npuls. De VH vertegenwoordigt 36 hogescholen, variërend in omvang van ongeveer 600 tot meer dan 44.000 studenten. Samen bieden zij meer dan 400 associate degree-, bachelor- en masteropleidingen aan, aangevuld met een groeiend aanbod aan opleidingen en trajecten in het kader van Leven Lang Ontwikkelen.



Sakari Heikkilä werkt als programmamanager bij Digivisio2030 en geeft leiding aan het technische ontwikkelteam. Hij bewaakt dat de visie van het programma op koers blijft om in de toekomst een betere leerervaring voor lerenden mogelijk te maken. In zijn eigen woorden:

“Mijn hele loopbaan heb ik nauw samengewerkt met het hoger onderwijs.

Ik heb meerdere functies vervuld aan de Aalto Universiteit, most recent als ontwikkelingmanager, waar mijn verantwoordelijkheden onder meer lagen bij samenwerking met het bedrijfsleven en hoger-onderwijsbeleid. Na Aalto werkte ik als manager universiteitsrelaties bij Wärtsilä Corporation, waar ik verantwoordelijk was voor het ontwikkelen van samenwerkingen met instellingen voor hoger onderwijs, gericht op het aantrekken van toonaangevende R&D-partners en talent wereldwijd. In 2021 ben ik bij Digivisio2030 gestart om teams en instellingen te ondersteunen bij het ontwikkelen en bestendigen van een gedeelde visie. Samen met de rectoren van de instellingen hebben we in 2021 de eerste gezamenlijke visie voor het Finse hoger onderwijs ontwikkeld, die in 2025 is geactualiseerd. Het realiseren van zo’n gedeelde visie vraagt om veel dialoog en wederzijds begrip over context, uitdagingen en kansen. Hoewel Finland een klein land is, is het landschap van onderwijsinstellingen divers, met verschillen in organisatiecultuur, gebruikte digitale diensten en mate van digitale volwassenheid. Momenteel leid ik de technische ontwikkelgroep binnen het programma en werk ik tegelijkertijd met de rectoren aan een langetermijnvisie op de toekomst van leren in Finland.”



Marcel Koenis is Director Business Development / Strategic Account Manager Energy & Circular bij het EnTranCe Centre of Excellence, Energy Center, verbonden aan de Hanzehogeschool in Nederland.



Dr. Marjo Joshi (Ph.D.) is faculteitsdecaan Zorg en Cultuur bij SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences), in Zuid-Ostrobothnia, West-Finland. Zij is verantwoordelijk voor het strategisch, operationeel en onderwijskundig leiderschap van bacheloropleidingen op het gebied van gezondheidszorg, sociaal werk, cultuur en bibliotheek- en informatiewetenschappen. Daarnaast stuurt zij op instellingsbrede ontwikkeling van gezamenlijke onderwijs-ondersteunende diensten, waaronder didactische vernieuwing, digitalisering van onderwijs,

studentvoorzieningen en toelating, studiebegeleiding en welzijn, evenals Leven Lang Ontwikkelen en bij- en nascholing.

Eerder werkte zij als hoofd Onderwijskundige Ontwikkeling bij de Turku University of Applied Sciences, waar zij zich richtte op de ontwikkeling van pedagogische benaderingen voor fysieke, hybride en online leeromgevingen op organisatieniveau. Zij publiceerde onderzoek over studentgericht online onderwijs, didactische ontwerpen en professionele ontwikkeling van docenten. Daarnaast is zij lid van de stuurgroep van Digivisio2030, het nationale programma dat digitale leeroplossingen ontwikkelt voor alle instellingen voor hoger onderwijs in Finland.



Esther Ras is decaan van de Faculteit Techniek aan de Hogeschool van Amsterdam. Zij is een ervaren bestuurder met een brede achtergrond in het hoger onderwijs en expertise op het gebied van talentmanagement, loopbaanontwikkeling en coaching. Met een opleiding aan

Nyenrode Business Universiteit en een sterke affiniteit met het technologische domein, staat mensgericht en verbindend leiderschap centraal in haar werk.

Esther trad in 2020 aan als decaan, als voortzetting van een langdurige betrokkenheid bij de HvA. In 2017 startte zij als programmamanager van de opleidingen Forensisch Onderzoek en Toegepaste Wiskunde en was zij lid van het faculteitsmanagementteam, met verantwoordelijkheid voor het Community of Practice-portfolio dat onderwijs, onderzoek en praktijk met elkaar verbindt. Namens de faculteit neemt zij deel aan de stuurgroep *Studeren zonder belemmering* en was zij lid van de Onderwijs- en Onderzoeksraad van de HvA. Eerder werkte zij als docent, teammanager en programmamanager bij Fontys Hogescholen, ROC Amsterdam en Inholland Hogeschool.

5. Startvragen

We openen het gesprek met een aantal vragen om beter te begrijpen wat onze panelleden belangrijk vinden en welke richting zij op bewegen.

- Q1. Wat bedoel je wanneer je spreekt over *één onderwijsruimte*?
Hoe ziet succes eruit — wanneer werkt het echt? Wat zien, horen en ervaren we dan? Waaraan weten jij en anderen dat het werkt?
- Q2. Waarom zou je hier eigenlijk aan beginnen? We hebben jullie ambities gehoord, maar wat ligt daaronder? Wat zijn de drijfveren achter deze ambitie? Werk je vanuit concrete problemen die opgelost moeten worden, vanuit toekomstgerichtheid en het vooruitdenken over wat nodig is — of allebei?
- Q3. We hebben al verschillende groepen genoemd, maar ik ben benieuwd: op wie richt je je concreet? Wie zijn de beoogde gebruikers of begunstigden van jullie onderwijsruimte? Zijn er specifieke doelgroepen, en zo ja, waarom juist zij — en niet anderen?
- Q4. Na het kijken naar wie ervan profiteert, richten we ons op de mensen die dit mogelijk maken. Wie zijn betrokken bij het realiseren van deze onderwijsruimte? Welke rollen vervullen zij, en welke vaardigheden en capaciteiten brengen zij mee die essentieel zijn voor succes? Hoe worden mensen aangehaakt en ondersteund om samen te werken, te co-ontwerpen en te co-producen? Welke platforms, regelgeving, financiering en andere randvoorwaarden zijn hiervoor nodig?

Explainer: Masterclass 3

One Educational Space: what does it mean and why does it matter?

April 15th 10am to 11.30am CET

Explainer note – what it's for and what's in it?

This Explainer note is intended to introduce the participants, their organisations and some of the big questions around the topic of one educational space – what it is, why it matters and, critically, where to focus your attention if you are in the process of aligning institutes or even sectors for more joined up learning pathways.

The idea is that if we all familiarise ourselves with the context and background then we can spend more time getting our teeth into the questions and areas you want to explore during the discussion.

Below, please find information on:

1. What this Masterclass is about – the topic
2. Why this topic? Why now?
3. Why *these* organisations?
4. The people – our panellists bios
5. Masterclass – initial questions

1. What this Masterclass is about – the topic

Imagine a learning ecosystem where learners can move seamlessly, flexibly, and equitably across disciplines, sectors, countries, from initial education to lifelong learning. This is the big, bold vision encapsulated by the phrase ‘one educational space’. What one educational space looks like in practice, how it translates into partnerships, policies and practicalities, is however entirely context dependent. For some it means universities aligning with vocational providers and schools in their locality. For others it means digital interoperability enabling qualifications, skills wallets or award programs to be ubiquitously available. At the European regional level, this concept underpins the European Education Area, a socio-political construct, that “fosters collaboration among EU countries in the area of education, with the aim of building more resilient and inclusive national education and training systems”¹. A shared set of principles, common narrative and core quality framework are what sustain the European Space for Citizen Education², a program designed to support democratic culture and participation across Europe: a very different realisation of ‘one education’ in practice.

¹ <https://www.consilium.europa.eu/en/policies/education-area/>

² <https://www.coe.int/en/web/education/european-space-for-citizenship-education1>

At city, or regional level, we see examples of ‘one educational space’ being cocreated to resolve a range of challenges from the socio-cultural to labour market gaps. An example is Rotterdam’s³ City of Learning⁴ initiative, within which they developed a digital badging platform to ensure that people outside formal education have a portable, legible record of who they are as learners. This was a bottom up, people-centred action. A very different and industry driven example comes from the Technology Industries of Finland (TIF) who are effectively co-creating single learning environments for multiple firms in different regions and different segments. They do this through collective data gathering and industry networks partnering with higher, vocational and private education and training providers⁵.

2. Why this topic? Why now?

On big and small scales, the discussion around ‘single system’ learning infrastructure is happening across multiple arenas, from European policy debates on the European Education Area, Erasmus+, and the Union of Skills, to regional and national initiatives like LLO-Katalysator and Npuls in the Netherlands, and Digivisio in Finland. These initiatives are all experimenting with practical ways to remove barriers, enhance mobility, and support lifelong learning.

Making ‘one educational space’ a reality in any context requires addressing a wide range of cultural, administrative, structural, and legal obstacles. Some examples include:

- Lifelong learning is increasingly being recognized as essential by governments, industry and learners alike, but it is often treated separately from initial education.
- Skills taught at VET level are critical for the future economy, but questions remain about how participation across sectors affects diplomas, qualifications and accreditation by trade bodies.
- Opportunities to study abroad exist, but they often demand significant time and effort from both students and institutions due to administrative hurdles.
- VET students and lifelong learners frequently face fewer opportunities for (international) mobility and funded places, limiting engagement and personal development.

Creating ‘one educational space’ is more than a technical or administrative challenge: it fundamentally disrupts entrenched ways of thinking and doing. The benefits are clear: learners gain flexibility and access; employers benefit from a better-equipped talent pool; and regional ecosystems are strengthened. However, achieving it requires education institutions to rethink their purpose, disrupt traditional hierarchies, and challenge established administrative routines and quality assurance practices.

³ <https://rotterdam.cityoflearning.eu/>

⁴ <https://global.cityoflearning.eu/en/blog/articles/rotterdam-at-the-forefront-of-dutch-cities-of-learning>

⁵ <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/workplace-learning-missing-lever-eu-competitiveness-and-inclusive-growth>

This masterclass will focus on the cultural and structural changes needed to create effective partnerships that put both the learner (motivation, ambitions) and the learning impacts (on society-economy, prosperity, futures) at the center.

We seek to understand the cultural and structural changes needed to put the learner at the center. We hope to learn about the national perspective, what the big policy and structural levers are, what's being done and how this translates into the concrete practicalities of collaborating across organisational and sectoral boundaries.

In unpacking what one educational space actually means to different people in different contexts, we should discover the questions we need to ask; the areas, things and people we need to pay attention to; the skills and resources we might need; and how people are successfully working together, across organisational and cultural boundaries, to make real changes that work for real learners.

Through sharing some of the anticipated and unexpected challenges our speakers encountered and, more importantly, how they worked around or removed these, we hope to gain useful strategies and tactics we could adapt and adopt in creating our own LLO partnerships.

This will be of particular importance to our Dutch audiences as LLO-Katalysator move funding and support to the development of regional public-private LLO alliances.

3. Why these organisations

Npuls, The Netherlands: Npuls is a National Growth Fund agency comprising 102 tertiary education institutes from the research, applied science and vocational education providers. Npuls works with SURF and with other national research and education networks (NRENs) in Europe.

Npuls have committed to 'learning without obstacles', this is at the centre of their mission. They do this through a whole suite of digital assets including: unique learner ID; an eduwallet to hold all awards and credentials no matter the size; a platform that coherently organises and makes available all educational programs and single registration and payment facilities. As one of the key agencies removing (digital) barriers between organisations and with a whole of tertiary perspective Npuls are well placed to explore 'one educational space' what it means and how to make it happen.

Digivisio, Finland: Digivisio2030 was founded by all the 37 Finnish higher education institutions in 2020 with the aim of creating a future of learning that would benefit the learner, the higher education institutions and the whole Finnish society. The rectors of the higher education institutions saw that digitalisation and data have profound effects on learning and how higher education institutions could collaborate and create mutual value. The goal is a new era of learning where individuals can learn more easily and flexibly, thus

accumulating the expertise needed in a constantly changing world. Also, digitalisation and data can support HEIs in data-based decision making and developing shared services. While digital services are among the key outcomes of Digivisio2030, at its core Digivisio2030 is a change programme. We bring the institutions together to support them in digital transformation. The Finnish government has funded the programme as it supports life long learning, makes higher education more accessible and promotes updating of skills. Similarly to Npuls, Digivisio works to create more accessible and flexible learning and learning pathways; enables digital interoperability between education providers; creates an integrated portfolio of pre and post tertiary education skills and capabilities; and supports the evolution of higher education institutions into open communities with knowledge-based management and much more besides.

The first service that Digivisio2030 has launched is **opin.fi**, which brings together all the flexible or open study opportunities in Finnish higher education institutions in one place. Individuals are able to sort and find learning opportunities that best suit their various needs, using several different filters in the service. This year we are also incorporating a new feature in the service; a study voucher for those, who have applied to higher education degree studies, but failed to secure a study place. The aim is to support these individuals so that they can study for free with the voucher in the open university and possibly apply to degree studies again later. While opin.fi is currently aimed primarily at non-degree students, we have plans to develop it so in the future it can support degree students as well. This would represent a paradigm shift in the Finnish higher education landscape, where higher education institutions are by nature competing for degree students.

All of this activity stimulating and creating collaborative working and joint assets makes Digivisio a perfect panellist to explore ‘one educational space’ on our Masterclass.

ENTRANCE - Centre of Expertise Energy at Hanze HBO and a partner in the New Energy Coalition, The Netherlands. ENTRANCE contributes to a robust, resilient and sustainable energy supply by being a learning, practice-based, knowledge community. Through high-quality applied research and education, they encourage sustainable innovations, together with citizens, businesses, students, social organisations and governments. Based on the principle of ‘people in power’, they strive to engage in the energy transition to realise a more sustainable society.

Entrance is a public-private partnership that provides a place for open knowledge sharing. The concept of open innovation is translated into practice at Entrance. Innovative ideas are exchanged with companies, governments and social institutions. They stimulate innovation, thereby accelerating the energy transition and strengthening the knowledge economy in the Northern Netherlands.

As Entrance (part of Hanze UAS) we are the network for applied science and education on energy and materials. We are a community of companies, governments, knowledge institutions and other organisations. With community members we develop and execute

research and education programs for professionals, students, teachers and researchers on sustainable energy and materials for build environment, industry and mobility. We organise Talks and events to exchange inspiration, ideas and solutions.

As an organisation that IS a collaboration, that provides a ‘place for open knowledge sharing’ ENTRANCE is ideally situated to talk about the practicalities of turning vision into reality.

SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences) is a multidisciplinary institution of higher education and an efficient actor in education and research, development and innovation (RDI) in the region of South Ostrobothnia in West Finland. The number of full-time students is approximately 6000 and academic and other staff members 350. SeAMK has 23 Bachelor (3 in English) and 14 Master degree programmes. They have strengths in continuing education and their collaboration with industry around training, development and research. Students particularly appreciate SEAMK’s learning environments, internationality, entrepreneurial skill provision, and high quality of teaching. The Finnish Education Evaluation Centre (FINEEC) has awarded SEAMK the Quality Label for Excellence in higher education for enhancement work of an exceptional quality

SEAMK is a member of the HEROES alliance comprising 9 professional universities from across Europe, seeking to maximise collaboration. They do this through, for example, new joint educational offers at bachelor, master and doctoral level with a strong link to practice. They are also Champions of the European Student Card Initiative (ESCI) digitally enabling Erasmus+ mobility. SEAMK recently received the *Finland’s Most Inspiring Workplaces 2025* recognition.

Collaboration is central to SEAMK’s value proposition. They are active players in the new opin.fi platform. We want to know what it takes to be involved.

The Amsterdam University of Applied Sciences (AUAS) is a 44,000 student strong organisation deeply embeded in and of its city and the wider metropolitan area. With world class reputation for both education and research AUAS holds people are at the heart of everything they, priding themselves on a personalised personalised and inclusive approach. They are enmeshed in the enterprise and civic life of the city, offering cutting-edge professional, international education in English to students from the Netherlands and abroad. AUAS organises its activities into 6 faculties offering 57 Bachelor’s, 22 Masters’s and 9 Associated degree programs along with a multitude of modular courses from 4 city campuses and a strong online presence. 7 Centres of Expertise work on cross-cutting themes designed to create city-wide impact such as for Net Zero, equity and economic transformation. The AUAS cooperates with other Amsterdam-based institutions in the technology transfer centre Innovation Exchange Amsterdam (IXA), an interface between universities and parties interested in their research findings and knowledge exchange.

AUAS are on the brink of a new North Holland partnership with multiple regional, educational and enterprise actors. As they begin their design process they come with questions about all aspects of co-creating one educational space. We can't wait to hear them!

4. The people - our Panellists

Our panellists are:

- Elsbeth Vonkeman, HBO liaison officer with Npuls, The Netherlands
- Sakari Heikkilä, Program Officer, Digivisio2030, Finland
- Marcel Koenis, Director of Business Development / Strategic Account Manager, Energy and Circular at the EnTranCe Centre of Excellence, EnergyCenter at Hanze, The Netherlands.
- Marjo Joshi (Ph.D.) Faculty Dean Welfare and Culture, SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences), Finland.
- Esther Ras, Dean of the Faculty of Technology, Amsterdam University Applied Science, The Netherlands

Please find their pictures and bios below.



Elsbeth Vonkeman is an experienced educational consultant, working on a broad spectrum of topics within the field of universities of applied sciences, with a focus on developing learner-driven educational practices. From the early days of the program Npuls she has been the liaison officer for the Universities of Applied Sciences (HBO) in the program and actively involved in designing and elaborating concepts

like one educational space, micro-credentials, flexibilisation of learning pathways and related topics in Dutch higher education.

The Vereniging Hogescholen (VH, the Dutch association of Universities of Applied Sciences) is one of the four partners of the National Growth Fund Program Npuls. The VH is an association of 36 member institutions varying from 600 to more than 44,000 degree-oriented students studying in one of the more than 400 AD, BA or MA programs. They also offer a growing number of LLL courses.



Sakari Heikkilä works as programme manager at Digivisio2030 and leads the technical development team. He makes sure that the vision of the programme is on track to secure a better learning experience for learners in the future. In his own words Sakari explains: "I have worked closely with higher education my whole career. I worked in Aalto University for a number of years in several roles, most recently as

development manager. At Aalto University my key responsibilities included supporting industry collaboration and higher education policy. After Aalto University I worked as

university relations manager at Wärtsilä Corporation, where I was responsible for developing cooperation with higher education institutions in order to secure the best R&D partners and talent for Wärtsilä Corporation globally. I joined Digivisio2030 in 2021 supporting the teams and our higher education institutions to develop and sustain the shared vision of the programme. We started composing the first vision for Finnish higher education together with the rectors of the HEIs in 2021 and we updated the vision in 2025. Achieving a common vision requires a lot of joint discussions and mutual understanding on the operating environment, common challenges and opportunities. While Finland is a small country, the HEI landscape is versatile; there is a lot of differences in organisational culture, the digital services used and the readiness for digital transformation. Currently I lead the technical development group in the programme while still working with the rectors on our long-term vision for the future of learning in Finland.”



Marcel Koenis is the Director of Business Development / Strategic Account Manager , Energy and Circular at the EnTranCe Centre of Excellence, EnergyCenter at Hanze, The Netherlands.



Dr. Marjo Joshi (Ph.D.) Faculty Dean Welfare and Culture

SEAMK (Seinäjoki University of Applied Sciences), South Ostrobothnia, West Finland.

Marjo is responsible for the strategic, operational and pedagogic leadership of Bachelor degree programmes in the fields of Health Care and Social Work, Culture, and Library and Information Studies. She oversees university-wide development of joint teaching support services, including pedagogical solutions and digitalization of education, student services and admissions, student guidance and wellbeing, as well as continuous learning and continuing education. Previously she worked as Head of Pedagogical Development at Turku University of Applied Sciences, Finland, where her work focused on development of pedagogical approaches for onsite, hybrid and online learning contexts at organisational level. She has published research on the design of student-centred online education, pedagogical solutions, and professional development of teachers. She is a steering group member of Digivisio2030, a national programme that develops online learning solutions for all higher education institutions in Finland.



Esther Ras, Dean of the Faculty of Technology,
Amsterdam University Applied Science, The Netherlands

An experienced director with a demonstrated history of working in the higher education industry. Skilled in Talent Management, Career Development and Coaching. Strong human resources professional graduated from Nyenrode Business Universiteit and with a big heart for the field of technology! Described as having a connected-leadership style, Esther was welcomed into the position of Dean in 2020. This continues a long relationship with AUAS: in 2017 she started as a programme manager of the Forensic Research and Applied Mathematics degree programs. During this time she was also a member of the faculty's management team, responsible for the Community of Practice portfolio which connects education, research and practice. On behalf of the faculty, Ras also participates in the Steering Committee 'Studying without Obstacles' (Studeren zonder belemmering) and has been a member of the AUAS Education and Research Council. Prior to joining the AUAS, Ras worked as a lecturer, team manager and programme manager at Fontys University of Applied Sciences, ROC Amsterdam and Inholland University of Applied Sciences.

5. Initial questions

We will open up the conversation with some questions to understand what matters to our panellists and which direction they are going towards.

- Q1. What do you mean when you talk about 'one educational space'? What **does success look like** – how will you know when you've got 'one educational space', when it is working brilliantly? what will we be seeing, feeling, hearing etc? How will you, and others, know?
- Q2. Why bother? We've heard about your ambitions, but what lays behind these? What are the **drivers** behind the ambition? Are you working on problems that need to be fixed, or a future-readiness, anticipating needs? Or both?
- Q3. We've mentioned a few groups of people already. I'd love to know more about who you're targeting – **who** specifically will be the beneficiaries of your educational space? Are there specific audiences, if so why? And why these and not others?
- Q4. Having looked at the people who benefit, I'd like to focus on **the people making this happen**. Who is involved? What are their roles – what **capabilities** do they bring that are essential for delivering success? How are you bringing them in and how are they being enabled to collaborate, co-design and co-produce? What platforms, regulations, funding etc is needed?